

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIRITTO ED ECONOMIA

Gli Allegati A (*Profilo culturale, educativo e professionale*) e C (*Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento*) al Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici trovano la declinazione disciplinare nelle *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici* (Direttiva MIUR n. 57 del 15.03.2010), nelle quali è evidenziato il ruolo di ciascuna disciplina nella costruzione delle competenze che caratterizzano il *Profilo*.

Relativamente all'insegnamento di Diritto ed Economia, i sopra citati documenti stabiliscono quanto segue.

L'insegnamento di "Diritto ed Economia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita; cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio."

CS1. Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato

CS2. Acquisire ed utilizzare correttamente il linguaggio giuridico ed economico

CS3 Comprendere la struttura dello Stato Italiano per favorire lo sviluppo del concetto di cittadinanza attiva

CS4. Sviluppare la capacità di ragionare induttivamente e deduttivamente

CS4. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico anche per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CS5. Comprendere la struttura ed il funzionamento dei sistemi economici globali

Dal momento che l'impianto europeo relativo alle competenze chiave da sviluppare lungo tutto l'arco della vita le definisce come "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale", precisando che esse "sono descritte in termini di responsabilità e autonomia", esse debbono essere collegate alle risorse interne (conoscenze, abilità, altre qualità personali) che ne sono a fondamento.

Ogni materia presente nel piano di studi concorre pertanto, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, ad integrare un percorso di acquisizione di competenze che dovrà essere declinato in termini di:

- conoscenze, definite come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- abilità, definite come le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
CS1: Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2. Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	<p>A1.1. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</p> <p>A1.2. Distinguere le diverse fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana ed alla sua struttura</p> <p>A1.3. Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio</p> <p>A1.4. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale</p> <p>A1.5. Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</p>
CS2: Acquisire ed utilizzare correttamente il linguaggio giuridico ed economico	<p>C2.1. Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano</p> <p>C2.2. Struttura dei sistemi economici</p> <p>C2.3. Storia del pensiero economico</p> <p>C2.4. La Pubblica Amministrazione</p> <p>C2.5. Il Decentramento</p>	<p>A2.1. Individuare varietà specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici</p> <p>A2.2. Leggere le diverse fonti economiche ricavandone informazioni su eventi che caratterizzano l'attuale realtà sociale</p> <p>A2.3. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici</p> <p>A2.4. Applicare a contesti di esperienze le norme giuridiche conosciute</p> <p>A2.5. Esercizio della cittadinanza attiva applicando i diritti previsti dalla Costituzione</p>
CS3: Comprendere la struttura dello Stato Italiano per favorire lo sviluppo del concetto di cittadinanza attiva	<p>C3.1. Il Parlamento</p> <p>C3.2. Il Governo</p> <p>C3.3. Il Presidente della repubblica</p> <p>C3.4. La Magistratura</p> <p>C3.5. La Corte Costituzionale</p>	<p>A3.1. Esercizio della cittadinanza attiva per creare un cittadino consapevole.</p> <p>A3.2. Comprendere il concreto funzionamento degli organi costituzionali.</p> <p>A3.3. Comprendere la funzione punitiva della pena.</p>
CS4: Riconoscere le	C4.1. La funzione della moneta	A4.1. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari

caratteristiche essenziali del sistema socio economico anche per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	C4.2. L'evoluzione storica della moneta C4.3 Inflazione	dei sistemi economici e dei mercati. A4.2. Comprendere il ruolo della moneta ed i meccanismi della sua circolazione. A4.3 Ricercare e consultare le fonti economiche
CS5: Comprendere la struttura ed il funzionamento dei sistemi economici globali	C5.1. Il funzionamento del mercato: domanda, offerta e formazione del prezzo C5.2. Il lavoratore autonomo ed il lavoratore subordinato C5.3. Principali diritti e doveri del lavoratore subordinato C5.4. Lezioni sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro C5.5. Redazione curriculum vitae.	A5.1. Riconoscere i criteri che sono alla base delle scelte e dei comportamenti economici. A5.2. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che caratterizzano l'attività imprenditoriale A5.3. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio A5.4. Consapevolezza dei diritti e dei doveri del lavoro subordinato. A5.5. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

Modalità didattiche:	Lezioni frontali Lezioni dialogate Discussioni guidate	Attività di gruppo
-----------------------------	--	--------------------

Strumenti didattici:	Libro di testo Schede di lavoro Diapositive in ppt	LIM
-----------------------------	--	-----

Valutazione:	Prove scritte:	Prove orali:
	Quesiti a risposta breve Quesiti a risposta multipla	Interrogazioni Test a risposta multipla Lavori di gruppo

Modalità e tempi di acquisizione delle competenze specifiche della disciplina

CS1	Nel biennio si tende ad acquisire un linguaggio giuridico ed economico soddisfacente non solo per l'interpretazione delle norme giuridiche o le teorie economiche ma, anche, per confrontare quello che avviene nella vita quotidiana con quello che sentiamo nei telegiornali ed alle radio. Comprendere che la materia che i ragazzi studiano è strettamente collegata con ogni aspetto della quotidianità aiuta gli studenti a soffermarsi su particolari che, altrimenti, avrebbero ignorato: si applicheranno, poi, le conoscenze acquisite per creare negli studenti prospettive di lavoro ed aspettative di carriera compatibili con le loro effettive inclinazioni.
CS2	Nel biennio, in sinergia con la competenza CS1, si lavorerà sui concetti strettamente legati a quanto stabilito dalla nostra Costituzione, partendo dal concetto di libertà, diritti e capacità giuridica per terminare, infine, nei concetti più ampi di aggregazione quali Stato, famiglia, impresa e sistemi economici
CS3	Nel biennio si insegnerà il funzionamento degli Organi Costituzionali partendo dal Parlamento e di come si produce una legge, al Governo che dovrà attuare le leggi parlamentari, nonché la funzione della Magistratura che si deve pronunciare per eventuali pene da somministrare a coloro che hanno violato le leggi. Si studieranno, infine le funzioni del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale
CS4	Nel biennio dopo aver studiato la funzione della moneta nel corso degli anni partendo dal baratto fino alle attuali forme di moneta cartacea, virtuale e globale si insisterà sulle diverse forme di mercato che si manifestano in relazione delle diverse forme di governo che sono presenti nei diversi territori.
CS5	Nel biennio l'attività sarà incentrata sui singoli operatori economici partendo dal consumatore, impresa, curve di indifferenza per poi proiettarsi sui sistemi globali che comprendono le relazioni che esistono tra politica ed economia, tra benessere dei cittadini e scelte impopolari, tra miglioramento del tenore di vita ed imposizione delle giuste tasse ed imposte da pagare.

La disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti **competenze generali comuni a tutti gli indirizzi del settore tecnologico**:

G1 - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

G2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

G3 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

G4 - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

G7 - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

G10 - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

G11 - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

G12 - Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

G13 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

G16 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Tali competenze generali sono costruite a partire dalle seguenti competenze specifiche della disciplina:

Competenze generali	Competenze specifiche della disciplina che concorrono a costruire le competenze generali
G1	Tutte
G2	Tutte
G3	Tutte
G4	Tutte
G7	Tutte
G10	Tutte
G11	Tutte
G12	Tutte
G13	Tutte
G16	Tutte

Relativamente al primo biennio, la disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti competenze di base al termine dell'istruzione obbligatoria:

Asse dei linguaggi (AL)				
lingua italiana:				
AL1 padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti				
AL2 leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo				
altri linguaggi:				
AL6 utilizzare e produrre testi multimediali				
Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati				
TUTTE				

Asse matematico (AM)				
AM1 utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica AM2 confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni AM3 individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi AM4 analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico				
Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati				
TUTTE				
Asse scientifico-tecnologico (AST)				
AST1 osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità AST2 analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza AST3 essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				
Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati				
TUTTE				
Asse storico-sociale (ASS)				
ASS1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali				
Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati				
TUTTE				
Competenze chiave di cittadinanza (CIT)				
CIT1 imparare ad imparare CIT2 progettare CIT3 comunicare CIT4 collaborare e partecipare		CIT5 agire in modo autonomo e responsabile CIT6 risolvere problemi CIT7 individuare collegamenti e relazioni CIT8 acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati				
TUTTE				

DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE E ABILITA'

L'articolazione dell'insegnamento della materia in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- far conseguire allo studente risultati di apprendimento tali da analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana;
 - confrontare ed analizzare comportamenti individuali e collettivi anche in chiave economica;
 - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali ed istituzionali nonché stabilire collegamenti tra tradizioni locali nazionali ed internazionali;
- orientarsi nella normativa di riferimento che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Diritto</u> Le norme giuridiche, diritti e doveri, la famiglia, la capacità giuridica, la capacità di agire, la capacità di intendere e volere, le fonti di produzione, le fonti di cognizione, gerarchia delle fonti, la Costituzione, principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, la famiglia gli Organi Costituzionali. Enti locali ed organizzazioni internazionali, Costituzione e decentramento, le regioni, gli altri enti territoriali, il decentramento amministrativo ed i principi della P.A., le organizzazioni internazionali e l'unione europea, l'ONU e gli altri organismi internazionali</p> <p><u>Economia</u> I bisogni ed i beni, la storia della moneta dal baratto all'attuale situazione, il circuito monetario ed il circuito reale, le forme di mercato dal monopolio alla concorrenza perfetta, la formazione del prezzo di vendita di un bene, le curve di domanda ed offerta La Programmazione economica, la bilancia dei pagamenti, i pagamenti internazionali, il commercio internazionale, lo sviluppo economico e gli squilibri mondiali, il sottosviluppo, rimedi al sottosviluppo, ambiente e sviluppo sostenibile globalizzazione ed organismi internazionali.</p>	<p><u>Diritto</u> Padroneggiare il linguaggio giuridico ed economico, comprendere la ratio delle leggi e delle relative sanzioni, uniformare il comportamento dello studente con quanto stabilito dai nostri codici, apprendere il funzionamento dell'intero apparato statale, comprendere l'importanza dei concetti di eguaglianza e libertà sanciti dalla Costituzione. Il decentramento visto come premessa per una presenza capillare dello Stato sul territorio che conferisce maggiori poteri anche alle amministrazioni apparentemente minori tende a legare il cittadino allo Stato ed al modello di Stato che partecipa attivamente al benessere della sua popolazione il tutto visto anche in un'ottica globale per la presenza di organismi internazionali ognuno nato per soddisfare specifiche esigenze.</p> <p><u>Economia</u> Conoscere l'evoluzione della moneta permette agli studenti di analizzare le dinamiche che hanno portato i sistemi economici alla globalizzazione. Individuare le diverse forme di mercato esistenti strettamente collegate con le situazioni sociali storiche e culturali. Comprendere i meccanismi che regolano i rapporti internazionali tra i vari stati collegati alle diverse teorie politiche permette di analizzare approfonditamente motivazioni e cause di scelte economiche; l'introduzione o meno di dazi doganali a difesa del prodotto nazionale a scapito di quello straniero nonché capire il meccanismo della bilancia dei pagamenti ci permette di comprendere anche l'andamento altalenante delle monete nel corso del tempo.</p>

DALLA PROGRAMMAZIONE DI MATERIA ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Le precedenti indicazioni relative ai risultati di apprendimento costituiscono il quadro di riferimento all'interno del quale i singoli docenti, sulla base delle caratteristiche delle classi a loro affidate e in coerente raccordo con gli altri insegnamenti, formuleranno la proposta didattica che riterranno più adeguata al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina e che confluirà nella programmazione di classe che il Consiglio di Classe approverà all'inizio dell'anno scolastico.

La programmazione presentata dal singolo docente:

- sarà scandita anno per anno;
- preciserà i contenuti della materia che saranno affrontati;
- assocerà i vari contenuti alle conoscenze, abilità e competenze specifiche della disciplina.

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE PRIMA

Competenza	CS1: Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato	
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'
NULLO (voti: 1-2)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	Non mostra alcuna abilità e conoscenza.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (voti: 3-4)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	Non possiede alcune abilità e altre le usa commettendo errori.
INSUFFICIENTE (voto: 5)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	Utilizza in modo discontinuo o superficiale le abilità minime (elencate nel livello base).

BASE (voto: 6)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	A1.1. Comprendere il significato logico dell'attività economica e del funzionamento dello Stato
MEDIO (voti: 7-8)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	A1.7. Possiede un buon linguaggio giuridico economico ed analizza dettagliatamente i vari passaggi all'interno di un sistema economico
ELEVATO (voti: 9-10)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	A1.4. Individua precisamente ed in anticipo come si comporterà una grandezza economica a seconda delle diverse scelte imprenditoriali effettuate nonché padroneggia il lessico giuridico con una perfetta collocazione dei giusti termini

Competenza	CS2. Acquisire ed utilizzare correttamente il linguaggio giuridico ed economico	
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'
NULLO (voti: 1-2)	C2.1. Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano C2.2. Struttura dei sistemi economici C2.3. Storia del pensiero economico C2.4. La Pubblica Amministrazione C2.5. Il Decentramento	Non mostra alcuna abilità .
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (voti: 3-4)	C2.1. Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano C2.2. Struttura dei sistemi economici C2.3. Storia del pensiero economico C2.4. La Pubblica Amministrazione C2.5. Il Decentramento	Non possiede alcune abilità e altre le usa commettendo errori.
INSUFFICIENTE (voto: 5)	C2.1. Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano C2.2. Struttura dei sistemi economici C2.3. Storia del pensiero economico C2.4. La Pubblica Amministrazione C2.5. Il Decentramento	Utilizza in modo discontinuo o superficiale le abilità minime (elencate nel livello base) .
BASE (voto: 6)	C2.1. Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano C2.2. Struttura dei sistemi economici C2.3. Storia del pensiero economico C2.4. La Pubblica Amministrazione C2.5. Il Decentramento	A1.1. Comprendere il significato logico dell'attività economica e del funzionamento dello Stato
MEDIO (voti: 7-8)	C2.1. Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano C2.2. Struttura dei sistemi economici C2.3. Storia del pensiero economico C2.4. La Pubblica Amministrazione C2.5. Il Decentramento	A1.7. Possiede un buon linguaggio giuridico economico ed analizza dettagliatamente i vari passaggi all'interno di un sistema economico
ELEVATO (voto: 9-10)	C2.1. Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano	A1.4. Individua precisamente ed in anticipo come si comporterà una

	C2.2. Struttura dei sistemi economici C2.3. Storia del pensiero economico C2.4. La Pubblica Amministrazione C2.5. Il Decentramento	grandezza economica a seconda delle diverse scelte imprenditoriali effettuate nonché padroneggia il lessico giuridico con una perfetta collocazione dei giusti termini
--	---	--

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE SECONDA

Competenza	CS1: Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato	
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'
NULLO (voti: 1-2)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	Non mostra alcuna abilità.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (voti: 3-4)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	Non possiede alcune abilità e altre le usa commettendo errori.
INSUFFICIENTE (voto: 5)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	Utilizza in modo discontinuo o superficiale le abilità minime (elencate nel livello base).

BASE (voto: 6)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	A1.1. Comprendere il significato logico dell'attività economica e del funzionamento dello Stato
MEDIO (voti: 7-8)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	A1.7. Possiede un buon linguaggio giuridico economico ed analizza dettagliatamente i vari passaggi all'interno di un sistema economico
ELEVATO (voti: 9-10)	<p>C1.1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione)</p> <p>C1.2 Fonti normative e loro gerarchie</p> <p>C1.3. Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà diritti e doveri</p> <p>C1.4. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese</p> <p>C1.5. Fattori della Produzione e forme di mercato</p>	A1.4. Individua precisamente ed in anticipo come si comporterà una grandezza economica a seconda delle diverse scelte imprenditoriali effettuate nonché padroneggia il lessico giuridico con una perfetta collocazione dei giusti termini

Competenza	CS2. Acquisire ed utilizzare correttamente il linguaggio giuridico ed economico	
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'
NULLO (voti: 1-2)	C2.1. Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano C2.2. Struttura dei sistemi economici C2.3. Storia del pensiero economico C2.4. La Pubblica Amministrazione C2.5. Il Decentramento	Non mostra alcuna abilità.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (voti: 3-4)	C2.1. Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano C2.2. Struttura dei sistemi economici C2.3. Storia del pensiero economico C2.4. La Pubblica Amministrazione C2.5. Il Decentramento	Non possiede alcune abilità e altre le usa commettendo errori.
INSUFFICIENTE (voto: 5)	C2.1. Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano C2.2. Struttura dei sistemi economici C2.3. Storia del pensiero economico C2.4. La Pubblica Amministrazione C2.5. Il Decentramento	Utilizza in modo discontinuo o superficiale le abilità minime (elencate nel livello base).
BASE/ MEDIO/ ELEVATO	C2.1. Mercato della moneta ed andamenti che lo caratterizzano C2.2. Struttura dei sistemi economici C2.3. Storia del pensiero economico C2.4. La Pubblica Amministrazione C2.5. Il Decentramento	A2.2. Conoscenza approfondita dei sistemi economici ed individuazione delle problematiche presenti

Competenza	CS3. Comprendere la struttura dello Stato Italiano per favorire lo sviluppo del concetto di cittadinanza attiva	
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'
NULLO (voti: 1-2)	C3.1. Il Parlamento C3.2. Il Governo C3.3. Il Presidente della repubblica C3.4. La Magistratura C3.5 La Corte Costituzionale	Non mostra alcuna abilità.
GRAVEMENTE	C3.1. Il Parlamento	Non possiede alcune abilità e altre le

INSUFFICIENTE (voti: 3-4)	C3.2. Il Governo C3.3. Il Presidente della repubblica C3.4. La Magistratura C3.5 La Corte Costituzionale	usa commettendo errori.
INSUFFICIENTE (voto: 5)	C3.1. Il Parlamento C3.2. Il Governo C3.3. Il Presidente della repubblica C3.4. La Magistratura C3.5 La Corte Costituzionale	Utilizza in modo discontinuo o superficiale le abilità minime (elencate nel livello base).
BASE (voto: 6)	C3.1. Il Parlamento C3.2. Il Governo C3.3. Il Presidente della repubblica C3.4. La Magistratura C3.5 La Corte Costituzionale	A3.1. Conosce gli Organi costituzionali ma non riesce perfettamente in un'analisi completa. A3.2. riconosce gli errori commessi ma mostra alcune difficoltà a correggerli
MEDIO (voti: 7-8)	C3.1. Il Parlamento C3.2. Il Governo C3.3. Il Presidente della repubblica C3.4. La Magistratura C3.5 La Corte Costituzionale	A3.3 Ha una visione completa degli argomenti e li differenzia bene in base alla loro funzione.
ELEVATO (voti: 9-10)	C3.1. Il Parlamento C3.2. Il Governo C3.3. Il Presidente della repubblica C3.4. La Magistratura C3.5 La Corte Costituzionale	A3.5. Ha piena padronanza dell'argomento ed è capace di discutere sulle eventuali variabili che modificano gli organi costituzionali.

Competenza	CS4: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico anche per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'
NULLO (voti: 1-2)	C4.1. La funzione della moneta C4.2. L'evoluzione storica della moneta C4.3 Inflazione	Non mostra alcuna abilità.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (voti: 3-4)	C4.1. La funzione della moneta C4.2. L'evoluzione storica della moneta C4.3 Inflazione	Non possiede alcune abilità e altre le usa commettendo errori.
INSUFFICIENTE (voto: 5)	C4.1. La funzione della moneta C4.2. L'evoluzione storica della moneta C4.3 Inflazione	Utilizza in modo discontinuo o superficiale le abilità minime (elencate nel livello base) .
BASE (voto: 6)	C4.1. La funzione della moneta C4.2. L'evoluzione storica della moneta C4.3 Inflazione	A5.1. Riconoscere i principali passaggi della moneta nel corso della storia ma tende ad essere molto schematico
MEDIO (voti: 7-8)	C4.1. La funzione della moneta C4.2. L'evoluzione storica della moneta C4.3 Inflazione	A5.2.Individuare le caratteristiche essenziali e saper tracciare un quadro d'insieme completo ed esaustivo.
ELEVATO	C4.1. La funzione della moneta	A5.4. Risolvere agevolmente i problemi

(voti: 9-10)	C4.2. L'evoluzione storica della moneta C4.3 Inflazione	proposti ed individuare i fenomeni che contribuiscono o meno i processi inflattivi
--------------	--	--

Competenza	CS5 Comprendere la struttura ed il funzionamento dei sistemi economici globali	
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'
NULLO (voti: 1-2)	C5.1. Il funzionamento del mercato: domanda, offerta e formazione del prezzo C5.2. Il lavoratore autonomo ed il lavoratore subordinato C5.3. Principali diritti e doveri del lavoratore subordinato C5.4. Lezioni sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro C5.5. Redazione curriculum vitae.	Non mostra alcuna abilità.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (voti: 3-4)	C5.1. Il funzionamento del mercato: domanda, offerta e formazione del prezzo C5.2. Il lavoratore autonomo ed il lavoratore subordinato C5.3. Principali diritti e doveri del lavoratore subordinato C5.4. Lezioni sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro C5.5. Redazione curriculum vitae.	Non possiede alcune abilità e altre le usa commettendo errori.
INSUFFICIENTE (voto: 5)	C5.1. Il funzionamento del mercato: domanda, offerta e formazione del prezzo C5.2. Il lavoratore autonomo ed il lavoratore subordinato C5.3. Principali diritti e doveri del lavoratore subordinato C5.4. Lezioni sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro C5.5. Redazione curriculum vitae.	Utilizza in modo discontinuo o superficiale le abilità minime (elencate nel livello base).
BASE (voto: 6)	C5.1. Il funzionamento del mercato: domanda, offerta e formazione del prezzo C5.2. Il lavoratore autonomo ed il lavoratore subordinato C5.3. Principali diritti e doveri del lavoratore subordinato C5.4. Lezioni sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro C5.5. Redazione curriculum vitae.	A6.1 Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. A6.2. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.
MEDIO (voti: 7-8)	C5.1. Il funzionamento del mercato: domanda, offerta e	A6.1 Raccogliere, organizzare e rappresentare

	<p>formazione del prezzo C5.2. Il lavoratore autonomo ed il lavoratore subordinato C5.3. Principali diritti e doveri del lavoratore subordinato C5.4. Lezioni sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro C5.5. Redazione curriculum vitae.</p>	<p>un insieme di dati. A6.2. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. A6.3. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi</p>
<p>ELEVATO (voti: 9-10)</p>	<p>C5.1. Il funzionamento del mercato: domanda, offerta e formazione del prezzo C5.2. Il lavoratore autonomo ed il lavoratore subordinato C5.3. Principali diritti e doveri del lavoratore subordinato C5.4. Lezioni sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro C5.5. Redazione curriculum vitae.</p>	<p>A6.1 Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. A6.2. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. A6.3. Leggere e interpretare tabelle e grafici nonché interpolare le tabelle analizzate secondo uno schema corretto.</p>